

Отчет по учебно-производственной работе за 2021-2022 учебный год

Баева Н.А., зам.директора по УПР

Производственная практика будущих специалистов является эффективным средством формирования у студентов профессиональных умений и навыков, развития профессионально-педагогических качеств и творческих способностей.

В течение 2021-2022 учебного года реализовывались цель и задачи производственного обучения студентов колледжа.

Производственная практика организуется на основе всех нормативных документов и локальных актов, регламентирующих все виды практики по всем специальностям, **целью** комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачами учебно-производственной практики являются:

1. Совершенствование системы учебно-производственной подготовки в контексте эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, реализации Программы развития колледжа на основе эффективного взаимодействия с социальными партнерами, реализации профессионального стандарта с учетом использования ЭОР и дистанционного обучения.

2. Создание практико-ориентированной среды в колледже с целью приобретения обучающимися компетенций в области практической работы по избранной специальности.

3. Обновление содержания, согласование и утверждение программ учебной и производственной практики по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, корректировка бланков отчетной документации по всем видам практики.

4. Обеспечение участия в движении WorldSkillsRussia в качестве участников регионального конкурса по компетенции Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Педагогика дополнительного образования с целью повышения престижа педагогических профессий и развития профессионального образования.

5. Развитие профессиональных компетенций студентов через участие в Фестивале открытых уроков/занятий, проводимых на базе школ, ДОУ, системы дополнительного образования детей.

6. Совершенствование организации профориентационной работы во взаимодействии с образовательными учреждениями с целью обеспечения приема в колледж, привлечения внебюджетных средств, профессионального ориентирования студентов с учетом изменений на рынке труда, в воспитательно-образовательном пространстве Иркутской области.

7. Создание электронной базы методических материалов и разработок в помощь руководителям практик и студентам по все специальностям.

8. Развитие исследовательской компетентности преподавателей и студентов через включение их в экспериментальную деятельность по реализации профессиональных проб, педагогических классов.

Реализация поставленных задач проходила в соответствии нормативными и локальными актами по организации практической подготовки студентов педагогического колледжа.

Осуществление первой задачи проходило через реализацию учебной и производственной практики на всех её этапах направлена на выполнение ФГОС СПО в

рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям.

Производственная практика осуществлялась, как рассредоточено (1 или 2 раза в неделю), чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, так и концентрированно – преддипломная практика на 4-х курсах. Общий объем времени на проведение практики, период ее прохождения, содержание и результаты определяется ОПОП по специальности, рабочим учебным планом и программой практики по специальности.

Весь объем учебной и производственной практики выполнен на 100 %, даже с учетом смешанной формы обучения (очно-дистанционная) и использования ЭОР и дистанционного обучения в октябре 2021 года.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов, производственная практика осуществлялась в тесном сотрудничестве городскими и районными управлениями образования Черемховской территории: работодатели, социальные партнеры – представители педагогического сообщества гг. Черемхово, Свирска, Зимы, Саянска, Отделами образования администрации Черемховского районного муниципального образования. Социальное партнерство осуществляется на основе обновленных договоров со школами, организациями системы дополнительного образования детей, которые предусматривают обоюдную заинтересованность в подготовке востребованных специалистов, владеющих современными и инновационными способами организации и обучения детей и подростков в условиях сетевого взаимодействия.

Социальное партнерство по реализации задач практической подготовки студентов расширяется - наблюдается динамика увеличения профильных организаций по реализации практической подготовки студентов ГБПОУ ИО «ЧПК»: ГАУДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного педагогического образования» и образовательный центр «Персей», Отдел по молодежной политике г. Черемхово, Черемховского районного муниципального образования, МОУ Школа № 4, Школа № 9, МОУ Школа № 16, МБОУ СОШ с Могоенок Аларский р-н, МБОУ СОШ № 26 г. Зима, МОУ Кимильтейская СОШ, МДОУ №19 г. Саянска, МБДОУ д/с «Полянка» Солерудник п. Тыреть. Это говорит о том, что соцпартнерство развивается. Этому есть подтверждение - 90 % от выпуска трудоустройство выпускников как результат прохождения преддипломной практики;

- 100% распределение наших студентов 3 курса на летнюю практику;
- участие работодателей и социальных партнеров в оценивании при проведении демонстрационных экзаменов по трем компетенциям;
- участие работодателей и социальных партнеров в экспертной группе при оценивании, при проведении регионального Чемпионата WSR 2022 на базе колледжа по компетенции Дополнительное образование детей и взрослых;
- участие студентов (20 человек студентов 304 группы) в качестве волонтеров в муниципальном Чемпионате Baby Skills на базе МДОУ № 5 г. Черемхово.

Стабильным является проведение мастер-классов - открытых уроков и занятий в школах, детских садах, учреждений ДОД, которые проводятся специалистами в лице учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования для студентов всех специальностей, но, к сожалению, в связи с коронавирусной инфекцией, количество проведенных меньше – 42 шт., представленных к просмотру (видеоуроки/занятия) – 12, в сумме 54, что на 7 ч меньше по сравнению с прошлым учебным годом (61 шт. в 2021 уч.г., 72 шт. в 2020 уч.г.).

Мы вручили 46 благодарности учителям и администрации школ, в том числе 22 воспитателям ДОУ. Все возникающие вопросы по поводу практики разрешались конструктивно на всех базах практики; сложились хорошие деловые, партнерские

отношения, как с руководителем школ, учителями, заведующими ДОУ, воспитателями, педагогами дополнительного образования, так и с обучающимися.

Вторая задача реализована через созданную и функционирующую практико-ориентированной среду колледжа для приобретения обучающимися профессиональных компетенций в области практической подготовки по избранной специальности.

Эта система состоит из профильных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующих образовательных программ СПО, реализуемых в колледже.

Базами учебной и производственной практики в 2021-2022 учебном году определены образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения профессиональной практики, согласно договорам:

1. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование: МДОУ № 2, МДОУ № 4, № 12, № 14, МДОУ № 7, №26, №3, №5, МДОУ № 14,

2. Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах: МОУ Школа № 3 г. Черемхово, МОУ Школа № 8 г. Черемхово, МОУ Школа № 32 г. Черемхово, МОУ школа № 23 – 4 ОУ.

3. Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования: МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово», МУДО «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово», МОУ Школа № 16 г. Черемхово, МОУ Школа № 23 г. Черемхово, МОУ школа № 3- 5 организаций.

Допуск студентов к практике, назначение руководителей практики оформляется приказами директора колледжа.

Перед каждым видом практики проводились инструктажи по содержанию, видам деятельности, особенностям баз практики, что отражено в журнале инструктажа по каждой группе и в каждом семестре. Преподаватели психологии, педагогики проводили консультации для студентов, в ходе которых раскрывалось представление о воспитательно-образовательном комплексе современной школы и об учителе – главном субъекте образовательного процесса, о современном ДОУ и воспитателе, формирующем совместно с родителями личность ребенка дошкольника, об учреждениях дополнительного образования и педагогах работающих с детьми разного возраста.

Учебная практика проходила на базах детских садов, школ города Черемхово, учреждений дополнительного образования, где для студентов колледжа проводится от 32 до 54 мастер-классов для всех специальностей. С целью ознакомления студентов в рамках своих специальностей с методами и способами работы воспитателя, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования с детьми и воспитанниками организуется учебная практика.

Производственная практика проводится в образовательных организациях (детские сады и школы) и организациях дополнительного образования (Дом детства и юношества, Детский эколого-биологический центр) г. Черемхово.

Основной целью производственной практики является формирование профессионального самоопределения и личной позиции студента к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от конкретных ситуаций, способности к рефлексии собственного педагогического опыта. Особое внимание уделялось формированию тех компетенций, которые заложены в профессиональных стандартах и определяют функциональные обязанности педагогических работников в разных видах и типах образовательных организаций

Сложившаяся система организации учебной и производственной практики студентов на всех специальностях является эффективной, что находит отражение в качестве прохождения студентами разного вида практики.

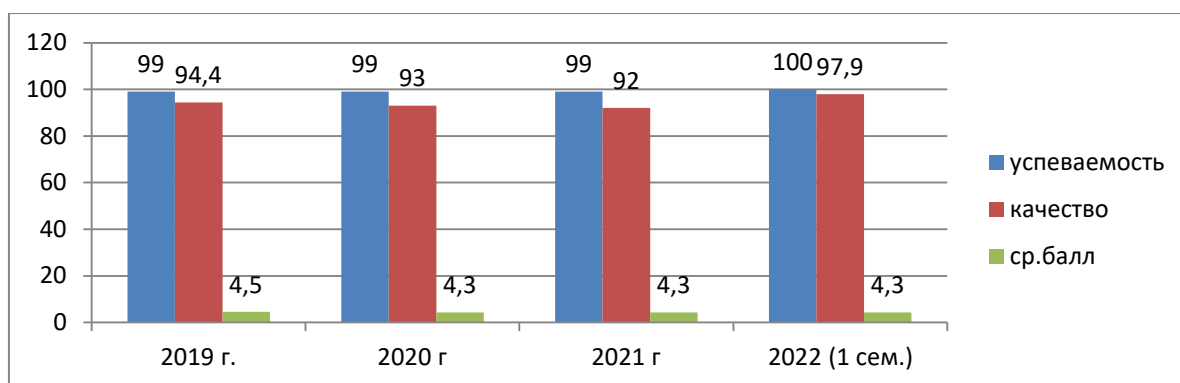
Сравнительная таблица качества прохождения производственной практики в разрезе специальностей 2019-2022гг.

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество (%)</i>	<i>Средний балл</i>
2019	99,8	94,4	4,5
2020	99	93	4,3
2021	99	92	4,3
2022	100	97,9	4,3
Итого	99,5	94,3	4,4

Данные таблицы отражены в диаграмме 1. Данные диаграммы показывают положительную стабильность результатов освоения программ производственной практики студентами данной специальности в течение 3,5 года.

Диаграмма 1.

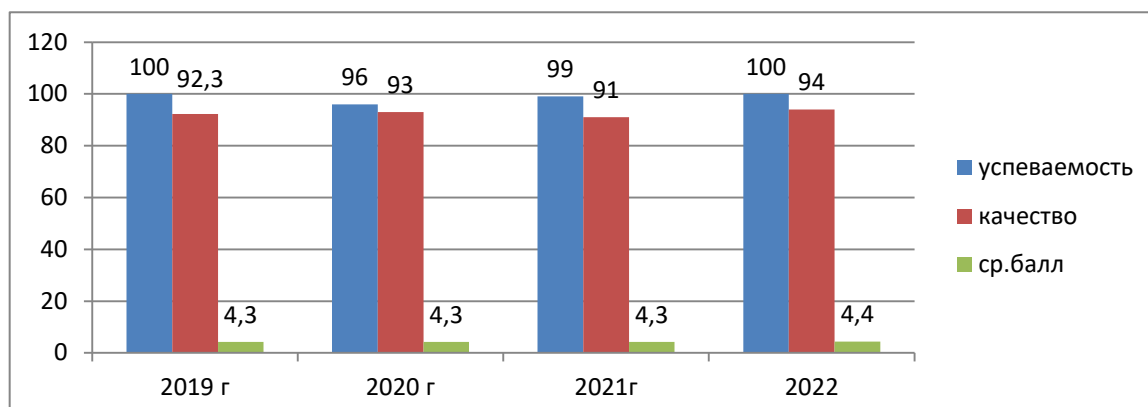


Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество (%)</i>	<i>Средний балл</i>
2019	100	92,3	4,3
2020	96	93	4,3
2021	99	91	4,3
2022	100	94	4,4
Итого	99	93	4,3

Данные таблицы отражены в диаграмме 2. Данные диаграммы отражают небольшую положительную динамику результатов освоения программ производственной практики студентами данной специальности в 2022 г. Но в целом, за 3,5 года – высокие результаты.

Диаграмма 2.

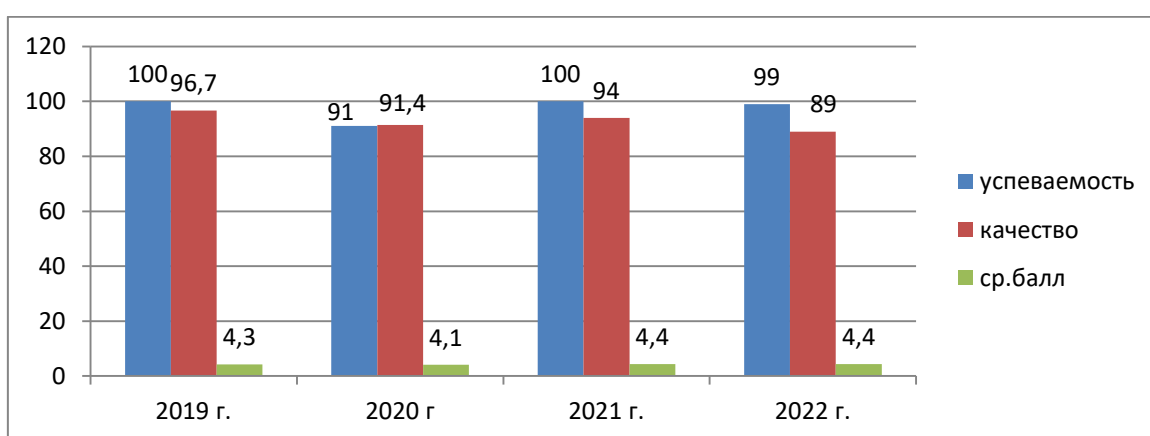


Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

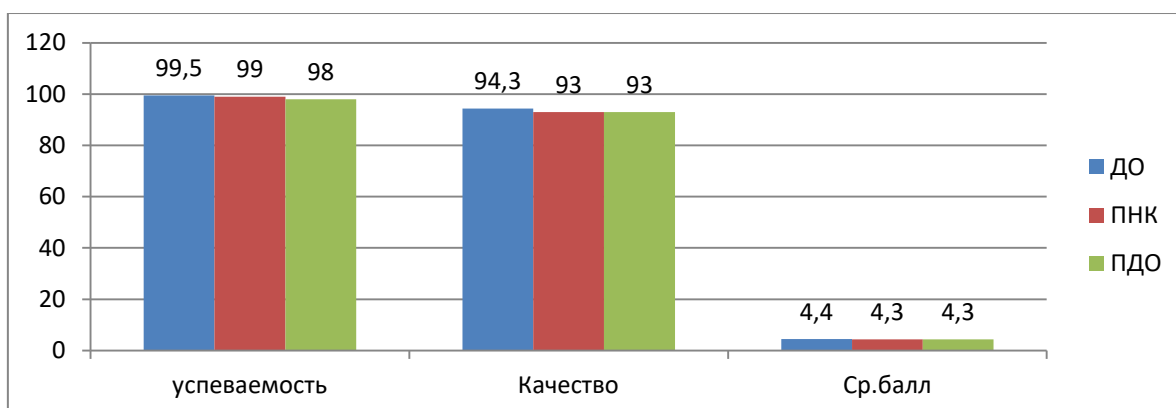
Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2019	100	97	4,3
2020	91	91	4,1
2021	100	94	4,4
2022	99	89	4,4
Итого	98	93	4,3

Данные таблицы отражены в диаграмме 3. Данные диаграммы отображают динамику снижения результатов освоения программ производственной практики студентами данной специальности в течение 3, 5 года.

Диаграмма 3.



Сравнительная диаграмма качества освоения производственной практики в разрезе специальностей 2019-2022 гг.



Анализ результатов итоговой успеваемости по практике показывает готовность студентов к профессиональной деятельности, отражает уровень развития общих и профессиональных компетенций, сформированность знаний и умений, необходимых будущим специалистам в педагогической деятельности, уровень личностного саморазвития.

Таким образом, показатель качества и успеваемости по итогам освоения программ практики остаются стабильно высокими в течение 3,5 лет, но в сравнении, отмечаем тенденцию к снижению результатов практической подготовки студентов по всем специальностям. Данные диаграммы 4 говорят о том, что наиболее успешно

производственную практику проходят студенты специальности Дошкольное образование, хотя показатели достаточно высокие по всем специальностям, что говорит о планомерном развитии ОК и ПК на производственной практике.

Динамика снижения всех показателей за 2021-2022 гг. возможно объясняется тем, что часть учебной и производственной практики реализовывались в другом режиме по сравнению с первым полугодием 2021г.:

- учебная практика проходила на базе колледжа, и студенты смотрели открытые видеоуроки/видеозанятия, а на производственной практике уроки/занятия проводили внутри группы на самих студентах 29.09.2020 по 21.12.2020г. и с 28.09.2021 по 22.12.2021г.

- производственная практика проходила на базах практики, но с участием студентов в «усеченном» составе – на пробные уроки и занятия приходил сам студент, который выдает занятие, методист и те, студенты, которые в этот день выдают пробные уроки и занятия. Этот режим работы был определен руководством базами практики в связи с коронавирусной инфекцией.

Для реализации практики в этом режиме нами было выполнено несколько шагов:

1. Корректировка локальных актов с учетом Рекомендаций по реализации производственной практики с применением ЭОР, приказы директора о режиме работы и переходе на реализацию образовательных программ с применением ЭОР и дистанционного обучения. Результат: дополнение локального акта «Порядок организации и проведения УП и ПП в колледже» в части применения ДОТ; приказ директора от 27 марта 2020 г. № 64-од «Об изменении графика учебного процесса во 2 семестре 2019/2020 уч.г.», изменили сроки проведения практики (передвинули на 5 дней), отражено в графиках практики по группам;

2. Использование педагогами колледжа и учителями школ разных ресурсов для обучения и прохождения практики: платформы MOODLE, платформы ZOOM, электронной почты, социальные сети VK, Viber, WhatsApp, электронную библиотеку колледжа, перечень ресурсов, рекомендованных для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе электронных библиотечных систем, предоставляемых организациями, осуществляющим издательскую деятельность для системы СПО, электронные ресурсы ОО, баз практики. Использовались все электронные ресурсы и образовательные платформы, которые не попали под санкции в связи со спецоперацией на Украине.

3. Проведение онлайн-консультации, консультации с помощью электронной почты, мессенджеров согласно графику учителями школ и педагогами доп.образования.

Все эти мероприятия позволили провести и оценить все виды практик по все специальностям. Но, на наш взгляд, при этом снизилось требование методистов к качественному составлению технологических карт уроков/занятий, снижение требований к уроку/занятию учителей, воспитателей, педагогов допобразования на базах практики и как следствие, снижение отметки за выданный урок/занятие.

По плану проходит реализация производственной практики в летних оздоровительных лагерях: в загородных детских оздоровительных лагерях или лагерях дневного пребывания при школах, в детских садах и учреждения дополнительного образования детей и взрослых.

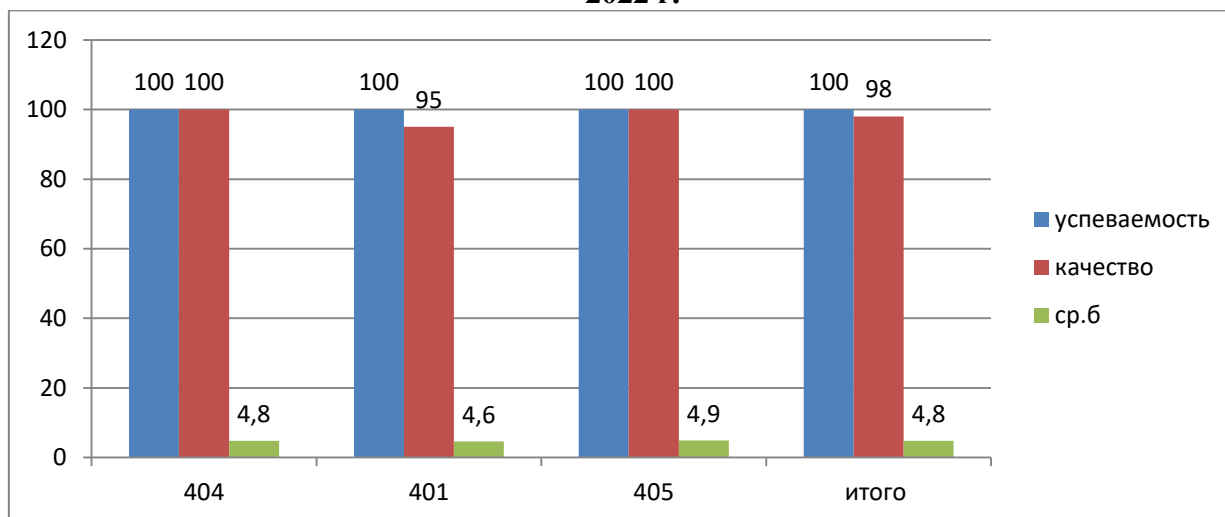
Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Результаты практики будут представлены на итоговой конференции по летней практике в августе 2022 г.

Завершающим этапом в профессиональной практике является прохождение **преддипломной практики.**

Представленные результаты показывают высокий уровень демонстрации приобретенных профессиональных компетенций по выбранной профессии. Работодатели отмечают: умение составить технологическую карту урока/занятия; владение методикой проведения урока/занятия; умение выбрать необходимый материал для проведения урока/занятия; использование ИКТ и игровой технологии в образовательном процессе; демонстрируют построение урока на системно-деятельностной основе.

По итогам освоения данного вида практики 18 (31%) человек получили трудоустройство по месту прохождения преддипломной практики.

Итоги прохождения преддипломной практики студентами выпускных групп в 2022 г.



Но в то же время в отзывах студентов звучат советы всему педагогическому коллективу:

- развивать устную и письменную речь студентов;
- актуализировать работу с наглядностью, с интерактивным оборудованием;
- актуализировать систему оценивания и составление оценочных листов в начальной школе;
- следить за плотностью урока, активизацией всех обучающихся на уроке
- оказывать методическую помощь в период практики;

Эти замечания необходимо учесть при подготовке студентов как теоретически, так и практически по всем специальностям.

Распределение студентов по месту трудоустройства говорит о востребованности на рынке труда тех специальностей, по которым ведется подготовка. Трудоустроились все студенты, в 2022 г. выпуск - 58 человек, из них имеют гарантированное трудоустройство – 58 чел., по выбранной специальности 54 чел, 4 чел. – планируют отпуск по беременности, таким образом, прогнозируемое трудоустройство составляет 92 %.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование 27 из 25 человек получили трудоустройство по профессии, при востребованности воспитателей в детские сады г. Черемхово выбирают наших студентов, на 94 процентов закрыты вакансии в детских садах. Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 19 чел. из 18 будут работать учителями начальных классов, а это на 90 % закрытые вакансии в школах города и Черемховского района, 1 чел. (5%) – учителем русского языка и литературы. Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования – 12 чел. из них 9 чел. определили свое место работы педагогами доп. образования в городе Черемхово и Черемховском и других районах Иркутской области.

Таким образом, вторая задача по производственной практике реализуется в полном объеме.

Реализация третьей задачи - обновление содержания программ практики, согласование и утверждение программ учебной и производственной практики по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, корректировка бланков отчетной документации по всем видам практики отражена в обновлённых локальных актах, которые отражены на сайте нашего колледжа ([ссылка](#)).

Четвертая задача отражается в еще одном из важных направлений в практической подготовке студентов является подготовка к демонстрационному экзамену как промежуточной формы аттестации. 2020-2021 учебный год не содержал такой формы проведения промежуточной аттестации. Но хотелось бы отметить, что уровень подготовки студентов повышается, это подтверждают результаты участия наших студентов в Региональном Чемпионате WSR 2021: компетенция Преподавание в младших классах – 3 место (бронзовая медаль), компетенция Дополнительное образование детей и взрослых – 1,2 место (золотая и серебряная медали), Отборочные соревнования по итогам года, приравненные к финалу национального Чемпионата, - 1 место (золотая медаль) по России.

Экспертная группа как положительные стороны демэкзамена отмечают следующее:

1. Отмечает высокую подготовку студентов обеих специальностей к экзамену.
2. Владение современными технологиями обучения и воспитания, навыками организации деятельности с детьми.
3. Демонстрация студентами навыков использования оборудования и инструментов, находящимся на площадке, рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать требования безопасности труда.

Анализ результатов участия в Чемпионатах по WSR позволил выделить проблемное поле - у некоторых студентов слабо сформированы навыки использование ИКТ при публичном выступлении, компьютерных средств обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); работать на программах SMART notebook и SMART table).

Анализ отчетной документации студентов показывает, что студенты и методисты стали более ответственно относиться к ведению, качеству заполнения и своевременности сдачи традиционного пакета документации. Хотя некорректное заполнение, зачеркивание, исправление в дневнике. Конспекты занятий подписаны методистом/учителем/воспитателем, чаще всего имеют оценки. Такие недоработки и замечания у студентов всех курсов. Данный вид деятельности соответствует ПК 1.5 у НО, ПК 1.6 у ПДО, следовательно, это ПК слабо сформированы. Это никак не отражается в характеристиках на студентов и отчетах методистов.

При заполнении аттестационного листа отмечается неправильное название базы практики, инициалы и должность того лица, который подписывает эти листы в ОО города. Оценки за практику, которые выставляются на титульном листе, не отражаются методистом; но стали различать аттестационный лист по УП и ПП. Работа с методистами (методическая учеба по заполнению документации по практике) дает положительный результат на заполнение документации.

Остается проблемой написание характеристики: в большинстве можно отметить, что в них есть информация о персональных данных, виде и базе практики, МДК, ПК, формируемых на практике, указан достигнутый уровень при прохождении практики и нет оценки по практике, что не должно быть, т.к. уровень освоения ПК не является системой оценивания в колледже. Необходимо соблюдать 5-балльную оценивания систему в практической деятельности студентов.

По итогам прохождения всех видов практики в конце семестров проходили конференции, цель которых подвести итоги прохождения практики по специальности, выявить уровень развития ОК и ПК студентов, выслушать мнение работодателей и самих студентов. В целом, на таких мероприятиях создавалась рабочая творческая обстановка для выработки общих задач по реализации профессионального образования студентов на

базах практики. Студентами были представлены презентации и видеофильмы по каждому виду практики.

Для качественной организации и реализации производственной практики студентов в колледже созданы все условия как в части овладения теоретическими знаниями, так и практическими:

- определены базы практики всех видов практики по всем специальностям;
- обновлены формы договорами со всеми базами практики по всем специальностям;
- имеются все программы по учебной, производственной и преддипломной практикам, содержание которых определены требованиями ФГОС СПО к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО, составленными в соответствии с ФГОС, а также требованиями работодателей;
- организована система прохождения всех видов практики по всем специальностям;
- обновлены формы аттестационных листов по учебной и производственной практикам по всем специальностям;
- разработан и утвержден перечень необходимой документации для освоения всех видов практики по всем специальностям, как для студентов, так и для руководителей практики.

Но в то же время после анализа программ производственной практики по профессиям, документации и отчетных документов, предлагаю мероприятия по устранению замечаний:

- Необходима коррекция программ практики в части содержании заданий и видов деятельности для соотношения с заданиями по демонстрационному экзамену по специальностям и конкурсным заданиям по WSR;
- Нужно увеличить долю демонстрации формируемых ОК и ПК как форму семестровых дифференцированных зачетов и экзаменов.

Таким образом, обозначенные мероприятия помогут улучшить качество подготовки студентов. Необходимо обновлять содержание, состояние учебно-методического обеспечения практики, механизмы контроля для организации приобретения обучающимися реального опыта работы.

В целом, наличие в колледже сложившейся системы организации производственной практики, тщательный отбор баз практики, высокий уровень профессионального мастерства руководителей практики, формирование субъектной позиции студентов на практике, позволяет эффективно осуществлять процесс профессионального становления студентов, поэтапного формирования профессиональных умений.

4. Обеспечение участия в движении WorldSkillsRussia в качестве участников регионального конкурса по компетенции Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Педагогика дополнительного образования с целью повышения престижа педагогических профессий и развития профессионального образования.

5. Развитие профессиональных компетенций студентов через участие в Фестивале открытых уроков/занятий, проводимых на базе школ, ДОУ, системы дополнительного образования детей.

6. Совершенствование организации профориентационной работы во взаимодействии с образовательными учреждениями с целью обеспечения приема в колледж, привлечения внебюджетных средств, профессионального ориентирования студентов с учетом изменений на рынке труда, в воспитательно-образовательном пространстве Иркутской области.

7. Создание электронной базы методических материалов и разработок в помощь руководителям практик и студентам по все специальностям.

8. Развитие исследовательской компетентности преподавателей и студентов через включение их в экспериментальную деятельность по реализации профессиональных проб, педагогических классов.